

Université de Montréal  
Département de Philosophie  
2018-2019  
**Séminaire sur la philosophie au Collège**  
PHI64152

Professeur : Denis Dubois

### **Introduction au cours**

Ce cours vise à mieux préparer l'étudiant à enseigner la philosophie à l'ordre collégial en apportant une attention particulière aux difficultés spécifiques que pose l'enseignement de la philosophie à ce niveau.

L'intérêt est dirigé vers une étude proprement philosophique d'auteurs, de courants de pensée et de textes correspondant aux thèmes abordés par le cours de philosophie dispensés par les collèges. On vise ainsi à réaliser la mise en contexte collégiale des contenus philosophiques reliés aux cours obligatoires propres et communs du tronc de formation fondamentale. On vise aussi, finalement, à assurer la transmission du savoir associé à l'enseignement des textes philosophiques correspondant à ces mêmes cours.

### **Contenu**

1. Introduction.
2. Le sens de la présence obligatoire de la philosophie dans les études collégiales : Aristote et Wittgenstein.
3. Les buts de la formation générale et la contribution de la philosophie aux intentions éducatives par la transmission du fond culturel commun, par la maîtrise des habiletés génériques et par le développement des attitudes souhaitables.
4. Les devis ministériels des trois cours obligatoires de philosophie :
  - Les énoncés de compétence.
  - Les contextes de réalisation.
  - Les critères de performance.
  - Les conditions de réussite.
  - Les facteurs d'équivalence.
5. L'articulation des concepts-clés de la philosophie selon la subdivision des trois cours obligatoires.
6. Les balises de contenu philosophique en fonction des éléments de compétence pour chacun des objectifs de chacun des trois cours obligatoires.
7. Les contextes de réalisation de l'épreuve finale en philosophie; l'argumentation, la comparaison, la défense d'une prise de position et la résolution.

8. Les plans-cadres de philosophie; les exigences ministérielles, institutionnelles, départementales et professorales.
9. La programmation de la session. La problématique de l'hétérogénéité de la correction des dissertations philosophiques d'un point de vue départemental en fonction de critères de correction communs.
10. La sensibilité à la question de l'équité de la correction et de l'équivalence des évaluations en philosophie.
11. Le dépistage des étudiants en difficulté et les divers programmes d'aide à la réussite en philosophie.
12. La lettre de présentation de candidature, le curriculum vitae et l'envoi des dossiers de candidature en philosophie dans les collèges.
13. La préparation à l'entrevue d'un comité de sélection en philosophie pour l'embauche dans un collège.
14. La présentation des stages :
  - L'intérêt et la motivation à enseigner la philosophie.
  - Les aptitudes et les ressources personnelles pour enseigner de la philosophie et interagir avec les étudiants.
  - La disponibilité à apprendre sur soi-même en tant que professeur de philosophie.
  - La préparation adéquate en fonction des exigences particulières reliées à la prestation des cours en philosophie.
  - La maîtrise suffisante des connaissances philosophiques à transmettre et la qualité de l'intervention avec le groupe.
  - La capacité à évaluer correctement et sans discrimination diverses activités d'apprentissage en philosophie.
15. Le contact avec les grands textes philosophiques et la diversité des contenus.
16. Le renouvellement de la pensée des auteurs.
17. Le niveau de maîtrise et le niveau de traitement des thèmes philosophiques.
18. Le plagiat et les conditions de réussite en philosophie.
19. Les activités d'enseignement et les activités d'apprentissage en philosophie.
20. La participation aux programmes d'étude.
21. L'enseignement de la philosophie en rapport avec la culture propre à chaque collège.
22. Le choix des méthodes pédagogiques en philosophie et leur articulation avec les évaluations sommative et formative en fonction de la politique d'évaluation des apprentissages des collèges.
23. La comparaison des manuels en fonction du choix reliés au style d'enseignement.
24. Le retour critique sur les stages.

## Méthodologie

- Méthodologie 1. Cours théorique donnée par le professeur auquel s'ajoute les questions des participants ainsi que les échanges suscités par ces questions.
- Méthodologie 2. Simulation de l'existence d'un département de philosophie d'un nouveau collègue qui doit aviser face à une situation problématique. Le professeur devient le coordonnateur du département et les participants en deviennent les membres enseignants.
- Méthodologie 3. Chacun des participants devient le professeur de philosophie d'un des trois cours de philosophie obligatoires pendant que le professeur et les participants deviennent des étudiants prototypiques du collégial en situation de simulation. Chaque participant doit rédiger pour chacun de ses collègues un commentaire critique et évaluatif de la prestation de ce dernier.
- Méthodologie 4. À tour de rôle, chaque participant compare deux manuels dédiés au même cours de philosophie. Cette comparaison porte sur des points névralgiques en rapport au style d'enseignement, tels que la liberté d'ajouter ou de retrancher, l'importance accordée aux exercices, la diversité des courants philosophiques, les niveaux de traitement des thèmes, etc. Cette comparaison est offerte à l'ensemble des participants qui nourrissent l'échange par leurs questions et commentaires. L'ensemble fini par être très utile face au type d'utilisation qui peut être faite de chaque manuel de philosophie.

## Modalités d'évaluation

Participation :	20 %
Exposé :	20 %
Comparaison de manuels :	10 %
Stages :	50 %

## Bibliographie

- AUDANT, L. *Philosophie et rationalité*, Montréal, Guérin, 1996.
- BASTARACHE, Y et C. PARIS. *Philosopher : pensée critique et argumentation*, Québec, Éditions CG, 1995.
- BLACKBURN, P. *Logique et argumentation*, St-Laurent, ERPI, 1994.
- BLACKBURN, P. *Connaissance et argumentation*, St-Laurent, ERPI, 1992.

BLACKBURN, P. *L'éthique : fondements et problématiques contemporaines*, St-Laurent, ERPI, 1996.

BRIÈRE, D. *Logos : la raison en quête de vérité*, Anjou, Éditions CEC, 2007.

CARRIER, A., P. DESPRÈS et G. LÉGARÉ. *Criton de Platon*, Anjou, Éditions CEC, 1996.

CUERRIER, J. *L'être humain : quelques grandes conceptions modernes et contemporaines*, St-Laurent, Chenelière, 2009.

DESPRÈS, P. *Éthique et politique*, Anjou, Éditions CEC, 2008.

DESPRÈS, P. *L'humain*, Anjou, Éditions CEC, 2006.

DESPRÈS, P. *Philosopher à partir des textes*, Laval, Groupes Beauchemin, 2004.

DESPRÈS, P. et J.L. GILBERT. *L'être humain : conceptions et débats*, Anjou, Éditions CEC, 1997.

DUHAMEL, A. *Éthique*, Boucherville, Gaëtan Morin, 2001.

FRAPPIER, G. *La méthode socratique*, Ste-Foy, Le griffon d'argile, 1994.

GOHIER, C. *La formation fondamentale*, Montréal, Éditions Logiques, 1990.

LARAMÉE, H. *Introduction à la philosophie*, Montréal, Chenelière, 2003.

LARAMÉE, H. *L'art du dialogue et de l'argumentation*, Montréal, Chenelière, 2009.

LECLERC, B. et S. PUCELLA. *Les conceptions de l'être humain*, St-Laurent, ERPI, 2004.

LEGARÉ, G et A. CARRIER. *Petit traité de l'argumentation en philosophie*, Anjou, Éditions CEC, 2009.

MÉDÈNA, J, C. MORALI et A. SÉNIK. *La philosophie comme débat entre les textes*. Paris, Maynard, 1990.

MÉTAYER, M. *La philosophie éthique : enjeux et débats actuels*, St-Laurent, ERPI, 2002.

MORAZAIN, A. et S. PUCELLA. *Éthique et politique : Des valeurs personnelles à l'engagement social*, St-Laurent, ERPI, 1988.

MORIN, S. et N. VINH-DE. *L'être humain : thèmes et conceptions*, St-Laurent, ERPI, 2000.

OUELLET, B. et R. PARADIS. *L'être humain en question*, Québec, ERPI, 2008.

PAILLÉ, Y. *Philosophie, éthique et politique*, Laval, Groupe Beauchemin, 2004.

PARIS, C et G. LAPOINTE. *Éléments de philosophie morale et politique*, Québec, Éditions CG, 1998.

PROULX, C et Y. ROY. *Introduction à l'éthique : fondements et applications*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1996.

PROVENÇAL, Y. *La pensée rationnelle*, Cap-Rouge, Presses interuniversitaires, 2001.

RIOUX, J. *Apprivoiser la philosophie*, Laval, Groupe Beauchemin, 2005.

ST-ONGE, J.C. *La condition humaine : aperçu de quelques conceptions de l'être humain*, Montréal, Gaëtan Morin Éditeur, 1997.